

Korte beschrijving van het SPIL-project

In de samenwerking van gemeenten en het ROC van Twente, met betrekking tot de educatieve activiteiten, voor zowel het ROC als de gemeenten duidelijk geworden dat zij zich gezamenlijk in een overgangsfase van het proces van planning en realisatie bevinden.

Dit proces ontwikkelt zich van aanbodgericht naar vraaggestuurd onderwijs.

In dit proces zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de planning en is het ROC verantwoordelijk voor de uitvoering.

Deze gezamenlijke constatering leidde tot een kritische beschouwing van de verhouding tussen Gemeenten, als belangrijkste opdrachtgevers van de volwasseneneducatie, en het ROC. Cruciaal punt hierbij was de niet toereikende informatievoorziening van het ROC over de resultaten van de inburgeringprogramma's voor immigranten.

In deze constatering kwam de nadruk op twee punten te liggen:

- In de eerste en belangrijkste plaats gaat het erom de lokale doelstellingen ten aanzien van Educatie tot uitdrukking te laten komen in het onderwijsaanbod. De uiteindelijke kwaliteit van de te leveren dienst wordt immers bepaald door de mate waarin de vraag scherp en helder verwoord is. Daarbij gaat het niet alleen om de *Input*. Minstens zo belangrijk is de definitie van de gewenste *Output* en een beschrijving van de eisen en voorwaarden, waaraan de uitvoering door het ROC dient te voldoen, de zogenaamde *Throughput*. Het gewenste resultaat moet eenduidig vastgelegd kunnen worden.
- Ten tweede dient een eenduidige wijze van registratie en rapportage vastgesteld en geleverd te worden.

Bij dit laatste gaat het om twee zaken;

1. de rapportage dient een valide en betrouwbaar antwoord op de vraag van de gemeenten te bevatten ten aanzien van de het resultaat en de doelmatigheid van het onderwijs en
2. de implementatie van een flexibel informatiesysteem, dat de gemeenten de mogelijkheid biedt hun interne en de externe verplichtingen op het gebied van rapportage te kunnen leveren.

Het is belangrijk dat deze vragen zodanig beantwoord worden, dat een bruikbaar verantwoordings- en communicatiekader ontstaat, dat op de steun kan rekenen van alle betrokkenen.

Op basis van deze constatering werd op uitnodiging van de stad Enschede een voorstel tot aanpak van het probleem geformuleerd. Dat leidde vervolgens tot een project onder de naam SPIL. SPIL staat voor **StimuleringsProject Indicatoren voor Leren**.

Veel meer nog verwijst de term SPIL naar wat in de gemeenschappelijke aanpak de gemeenschappelijke ondernemingen van gemeenten en ROC tot uitdrukking komt:

- Partnerschap
- Het ontwikkelen van een *gezamenlijke en integrale visie op inburgering inclusief de rol van educatie en opleiding*, onder de regie van de gemeenten en met kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod van het ROC.

Het SPIL-project heeft als uitgangspunt dat de gemeentelijke doelstellingen slechts meetbaar zijn als de visie, het te realiseren perspectief en de - strategische - operationele onderwijsdoelstellingen in meetbare termen beschreven worden.

Ten eerste omdat deze lijn de verbinding tussen de het politieke beleid op lange termijn en de onderwijsactiviteit op korte termijn zichtbaar maakt en zichtbaar houdt.

Ten tweede omdat concrete resultaten van uitvoering en totstandbrenging van beleidsdoelstellingen in eerste instantie op basis van meer operationele doelen (en afgeleid van strategische doelstellingen), benoemd en getoetst kunnen worden.

En ten derde omdat slechts dan de gewenste dienstverlening (uitvoeringsopdracht) in de context van **Inputinformatie - Throughputinformatie – Outputinformatie** (het model ITO) beschreven kan worden.